

# Beurteilung und Förderung an der Kreisschule HOEK

## 2. Zyklus



FAMILIE

SCHÜLER/-IN



SCHULE



KIND

August 2022



# Beurteilung auf zwei Ebenen

## 1. Ebene

- Wo sind die Grenzen der Leistungsfähigkeit des einzelnen Kindes?
- Wie nahe kommt das einzelne Kind an die Grenzen seiner Leistungsfähigkeit heran?

## 2. Ebene

- Wo steht das einzelne Kind im Verhältnis zu den Zielen und der ganzen Vergleichsgruppe

# Standortgespräche im 2. Zyklus

- 3. und 4. Klasse ein Standortgespräch (Dezember bis Februar)
- 5. Klasse ein Standortgespräch (Januar bis März)
- 6. Klasse ein Standortgespräch (Oktober bis Dezember) und ein Übertrittsgespräch (März)
- Das Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten wird neben den fachlichen Leistungen thematisiert.
- Die Kinder sind bei den **Standort- und Übertrittsgesprächen** mit dabei.

# Zeugnisse im 2. Zyklus

- **3. Klasse:** Mathematik, Deutsch und NMG (Natur, Mensch, Gesellschaft)
- **ab 4. Klasse:** zusätzlich Franz, Musik, Bewegung und Sport sowie Gestalten
- **ab 5. Klasse:** zusätzlich Englisch
- Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens

# Beurteilung der Fachbereiche im Zeugnis (Code)

|   |   |                                     |                                   |   |  |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 3 – 4<br>erreicht die Grund-<br>ansprüche nicht | 4<br>erreicht Grund-<br>ansprüche knapp | 4 – 5<br>erreicht<br>Grundansprüche | 5<br>erreicht höhere<br>Ansprüche | 5 – 6<br>erreicht höhere<br>Ansprüche gut | 6<br>erreicht höhere<br>Ansprüche sehr gut |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|

Die Gesamteinschätzung stützt sich auf folgende Beurteilungsbereiche ab:

- **Lernzielkontrollen** (schriftliche, mündliche sowie praktische)
- **Produktebeurteilungen** (Texte, Vorträge, Werkgegenstände, Zeichnungen, Plakate, Protokolle, Dokumentationen, Berichte, Präsentationen, ...)
- **Beurteilungen von Lernprozessen** (Portfolio, Lernjournal, Lerngespräch, Reflexion, lernwirksame Korrektur von Fehlern, ...)
- **Beobachtungen und Notizen** zu den Lernprozessen

● keine mathematischen Durchschnittsberechnungen ● keine Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens ● keine prognostische Beurteilung

# Beurteilung sichtbar machen

- **Lernzielkontrollen** (schriftliche, mündliche sowie praktische)
- **Produktebeurteilungen** (Texte, Vorträge, Werkgegenstände, Zeichnungen, ...)
- **Beurteilungen von Lernprozessen** (Portfolio, Lernjournal, Lerngespräch, ...)
- **Beobachtungen und Notizen** zu den Lernprozessen

- Nicht jeder Leistungsnachweis wird mit einer Note beurteilt. Es gibt auch viele andere Formen.
- Falls Noten erteilt werden, entsprechen diese dem folgenden Code. Es gibt keine Zwischenstufen mit Viertelsnoten mehr.

|   |   |   |                                       |   |  |
|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| <b>3 – 4</b><br>erreicht die Grundansprüche nicht | <b>4</b><br>erreicht Grundansprüche knapp | <b>4 – 5</b><br>erreicht Grundansprüche | <b>5</b><br>erreicht höhere Ansprüche | <b>5 – 6</b><br>erreicht höhere Ansprüche gut | <b>6</b><br>erreicht höhere Ansprüche sehr gut |
|---|---|---|---------------------------------------|---|--|

# Beurteilung des Lern- und Arbeitsverhaltens im Zeugnis

|   | trifft in hohem Masse zu            | trifft zu                           | trifft teilweise zu      | trifft nicht zu          |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Arbeits- und Lernverhalten</b>                     |                                     |                                     |                          |                          |
| Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Beteiligt sich aktiv am Unterricht                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Arbeitet konzentriert und ausdauernd                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zeitschonend        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kann mit anderen zusammenarbeiten                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| <b>Arbeits- und Lernverhalten</b>                     |  | trifft in hohem Masse zu | trifft zu                | trifft teilweise zu      | trifft nicht zu          |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>Lernziele gemäss Laufbahnreglement</i>             | <i>Verhaltensmerkmale/Indikatoren</i>  |                          |                          |                          |                          |
| erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht | <ul style="list-style-type: none"> <li>erscheint rechtzeitig in der Schule zum Unterricht</li> <li>hat alles Schulmaterial und Turnzeug dabei</li> </ul> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Zu den einzelnen Zielen gibt es jeweils eine Liste mit möglichen Verhaltensmerkmalen (Indikatoren). Diese können im Gegensatz zu den Zielen für jede Schule angepasst werden. Dies wurde an unserer Schule vorgenommen.

# Vierstufige Skala beim Lern- und Arbeitsverhalten

**trifft in hohem Mass zu** → ausgezeichnetes Verhalten

**trifft zu** → Grundnorm

*Die Kinder mit den Beurteilungen „trifft in hohem Mass zu“ und „trifft zu“ erfüllen die Erwartungen. Das Ziel besteht darin, dieses Niveau zu halten.*

**trifft teilweise zu** → in diesem Bereich erfüllen die Kinder die Erwartungen teilweise

*Es ist das Ziel, sich längerfristig zu verbessern und die Grundnorm zu erreichen.*

**trifft nicht zu** → in diesem Bereich erfüllen die Kinder die Erwartungen nicht.

*Es sind Probleme vorhanden, die in Gesprächen mit den Eltern und dem Kind thematisiert werden müssen.*



# Zwischenbericht zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten

- Die Kinder und die Eltern werden mit mindestens einem Zwischenbericht pro Schuljahr über die aktuelle Situation ihres Kindes informiert.
- Die Beurteilungen werden durch alle an der Klasse unterrichtenden Lehrpersonen gemeinsam vorgenommen.

|   |  | <br>KREISSCHULE HOEK<br>Halten · Oekingen · Kriegstetten |                          |                          |                          |
|---|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Zwischenbericht zum Arbeits- und Lernverhalten</b> |  | trifft in hohem Mass zu   | trifft zu                | trifft teilweise zu      | trifft nicht zu          |
| Lernziele gemäss Laufbahnreglement                    | Verhaltensmerkmale/Indikatoren   |   |                          |                          |                          |
| erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht | - erscheint rechtzeitig in der Schule zum Unterricht<br>- <u>hat</u> alles Schulmaterial und Turnzeug dabei  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| beteiligt sich aktiv am Unterricht                    | - nimmt am Unterricht aktiv teil<br>- zeigt Interesse an der Sache und denkt mit<br>- arbeitet aus eigenem Antrieb   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| arbeitet konzentriert und ausdauernd                  | - lässt sich bei der Arbeit wenig ablenken<br>- beschäftigt sich längere Zeit mit einer Arbeit<br>- nimmt sich Zeit eine Aufgabe zu bearbeiten<br>- gibt nicht schon bei ersten Schwierigkeiten auf                      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig         | - erledigt die Hausaufgaben sorgfältig<br>- geht mit Material, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um<br>- überprüft Arbeitsergebnisse und verbessert sie gegebenenfalls<br>- bemüht sich um eine saubere Darstellung      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| kann mit anderen zusammenarbeiten                     | - hält sich an Abmachungen und Vereinbarungen<br>- beteiligt sich an der Zusammenarbeit<br>- akzeptiert andere Ideen und Vorschläge und geht auf sie ein<br>- stellt persönliche Bedürfnisse zugunsten der Gruppe zurück | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein | - schätzt eigene Leistungen und Arbeiten realistisch ein<br>- benennt eigene Stärken und Schwächen<br>- setzt sich selber sinnvolle Ziele<br>- holt bei Schwierigkeiten Hilfe  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Zwischenbericht zum Sozialverhalten</b>            |  | in höherem Mass zu  | trifft zu                | teilweise zu             | nicht zu                 |

# Kompetent handeln: Auch zu Hause sichtbar!

1



Selbstkompetenz: Idee, Aktivität

2



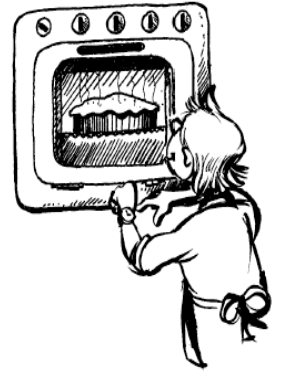
Selbstkompetenz: Selbständigkeit

3



Selbstkompetenz: Leistungsbereitschaft

4



Selbstkompetenz: Verlässlichkeit

5



Sozialkompetenz: Gemeinschaftssinn

6



Sozialkompetenz: Konfliktfähigkeit

7



Sozialkompetenz: Kooperationsfähigkeit