

Beurteilung und Förderung an der Kreisschule HOEK

2. Zyklus



FAMILIE

SCHÜLER/-IN



SCHULE



KIND

August 2022



Beurteilung auf zwei Ebenen

1. Ebene

- Wo sind die Grenzen der Leistungsfähigkeit des einzelnen Kindes?
- Wie nahe kommt das einzelne Kind an die Grenzen seiner Leistungsfähigkeit heran?

2. Ebene

- Wo steht das einzelne Kind im Verhältnis zu den Zielen und der ganzen Vergleichsgruppe

Standortgespräche im 2. Zyklus

- 3. und 4. Klasse ein Standortgespräch (Dezember bis Februar)
- 5. Klasse ein Standortgespräch (Januar bis März)
- 6. Klasse ein Standortgespräch (Oktober bis Dezember) und ein Übertrittsgespräch (März)
- Das Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten wird neben den fachlichen Leistungen thematisiert.
- Die Kinder sind bei den **Standort- und Übertrittsgesprächen** mit dabei.

Zeugnisse im 2. Zyklus

- **3. Klasse:** Mathematik, Deutsch und NMG (Natur, Mensch, Gesellschaft)
- **ab 4. Klasse:** zusätzlich Franz, Musik, Bewegung und Sport sowie Gestalten
- **ab 5. Klasse:** zusätzlich Englisch
- Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens

Beurteilung der Fachbereiche im Zeugnis (Code)

3 – 4 erreicht die Grund- ansprüche nicht	4 erreicht Grund- ansprüche knapp	4 – 5 erreicht Grundansprüche	5 erreicht höhere Ansprüche	5 – 6 erreicht höhere Ansprüche gut	6 erreicht höhere Ansprüche sehr gut
---	---	-------------------------------------	-----------------------------------	---	--

Die Gesamteinschätzung stützt sich auf folgende Beurteilungsbereiche ab:

- **Lernzielkontrollen** (schriftliche, mündliche sowie praktische)
- **Produktebeurteilungen** (Texte, Vorträge, Werkgegenstände, Zeichnungen, Plakate, Protokolle, Dokumentationen, Berichte, Präsentationen, ...)
- **Beurteilungen von Lernprozessen** (Portfolio, Lernjournal, Lerngespräch, Reflexion, lernwirksame Korrektur von Fehlern, ...)
- **Beobachtungen und Notizen** zu den Lernprozessen

● keine mathematischen Durchschnittsberechnungen ● keine Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens ● keine prognostische Beurteilung

Beurteilung sichtbar machen

- **Lernzielkontrollen** (schriftliche, mündliche sowie praktische)
- **Produktebeurteilungen** (Texte, Vorträge, Werkgegenstände, Zeichnungen, ...)
- **Beurteilungen von Lernprozessen** (Portfolio, Lernjournal, Lerngespräch, ...)
- **Beobachtungen und Notizen** zu den Lernprozessen

- Nicht jeder Leistungsnachweis wird mit einer Note beurteilt. Es gibt auch viele andere Formen.
- Falls Noten erteilt werden, entsprechen diese dem folgenden Code. Es gibt keine Zwischenstufen mit Viertelsnoten mehr.

3 – 4 erreicht die Grundansprüche nicht	4 erreicht Grundansprüche knapp	4 – 5 erreicht Grundansprüche	5 erreicht höhere Ansprüche	5 – 6 erreicht höhere Ansprüche gut	6 erreicht höhere Ansprüche sehr gut
---	---	---	---------------------------------------	---	--

Beurteilung des Lern- und Arbeitsverhaltens im Zeugnis

	trifft in hohem Masse zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
Arbeits- und Lernverhalten				
Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kann mit anderen zusammenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Arbeits- und Lernverhalten		trifft in hohem Masse zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
<i>Lernziele gemäss Laufbahnreglement</i>	<i>Verhaltensmerkmale/Indikatoren</i>				
erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> erscheint rechtzeitig in der Schule zum Unterricht hat alles Schulmaterial und Turnzeug dabei 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zu den einzelnen Zielen gibt es jeweils eine Liste mit möglichen Verhaltensmerkmalen (Indikatoren). Diese können im Gegensatz zu den Zielen für jede Schule angepasst werden. Dies wurde an unserer Schule vorgenommen.

Vierstufige Skala beim Lern- und Arbeitsverhalten

trifft in hohem Mass zu → ausgezeichnetes Verhalten

trifft zu → Grundnorm

Die Kinder mit den Beurteilungen „trifft in hohem Mass zu“ und „trifft zu“ erfüllen die Erwartungen. Das Ziel besteht darin, dieses Niveau zu halten.

trifft teilweise zu → in diesem Bereich erfüllen die Kinder die Erwartungen teilweise

Es ist das Ziel, sich längerfristig zu verbessern und die Grundnorm zu erreichen.

trifft nicht zu → in diesem Bereich erfüllen die Kinder die Erwartungen nicht.

Es sind Probleme vorhanden, die in Gesprächen mit den Eltern und dem Kind thematisiert werden müssen.

Zwischenbericht zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten

- Die Kinder und die Eltern werden mit mindestens einem Zwischenbericht pro Schuljahr über die aktuelle Situation ihres Kindes informiert.
- Die Beurteilungen werden durch alle an der Klasse unterrichtenden Lehrpersonen gemeinsam vorgenommen.

		 KREISSCHULE HOEK Halten · Oekingen · Kriegstetten			
Zwischenbericht zum Arbeits- und Lernverhalten		trifft in hohem Mass zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
Lernziele gemäss Laufbahnreglement	Verhaltensmerkmale/Indikatoren				
erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	- erscheint rechtzeitig in der Schule zum Unterricht - <u>hat</u> alles Schulmaterial und Turnzeug dabei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beteiligt sich aktiv am Unterricht	- nimmt am Unterricht aktiv teil - zeigt Interesse an der Sache und denkt mit - arbeitet aus eigenem Antrieb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet konzentriert und ausdauernd	- lässt sich bei der Arbeit wenig ablenken - beschäftigt sich längere Zeit mit einer Arbeit - nimmt sich Zeit eine Aufgabe zu bearbeiten - gibt nicht schon bei ersten Schwierigkeiten auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	- erledigt die Hausaufgaben sorgfältig - geht mit Material, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um - überprüft Arbeitsergebnisse und verbessert sie gegebenenfalls - bemüht sich um eine saubere Darstellung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann mit anderen zusammenarbeiten	- hält sich an Abmachungen und Vereinbarungen - beteiligt sich an der Zusammenarbeit - akzeptiert andere Ideen und Vorschläge und geht auf sie ein - stellt persönliche Bedürfnisse zugunsten der Gruppe zurück	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	- schätzt eigene Leistungen und Arbeiten realistisch ein - benennt eigene Stärken und Schwächen - setzt sich selber sinnvolle Ziele - holt bei Schwierigkeiten Hilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwischenbericht zum Sozialverhalten		in höherem Mass zu	trifft zu	teilweise zu	nicht zu

Kompetent handeln: Auch zu Hause sichtbar!

1



Selbstkompetenz: Idee, Aktivität

2



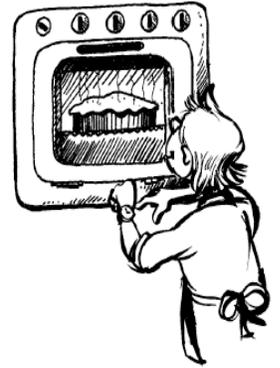
Selbstkompetenz: Selbständigkeit

3



Selbstkompetenz: Leistungsbereitschaft

4



Selbstkompetenz: Verlässlichkeit

5



Sozialkompetenz: Gemeinschaftssinn

6



Sozialkompetenz: Konfliktfähigkeit

7



Sozialkompetenz: Kooperationsfähigkeit